

Использование потенциала экологических троп для профессиональной ориентации и самоопределения в учреждении дополнительного образования детей и молодежи

*Федоринчик Римма Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
учреждения образования «Минский государственный
туристско-экологический центр детей и молодёжи»*

На уровне национальной системы образования профессиональная ориентация рассматривается как одна из функций современного образования и воспитания, связанная с обеспечением условий для повышения уровня осознанного выбора личностью своей будущей профессии и реализации профессиональных планов. Дополнительное образование детей и молодежи является именно той сферой, позволяющей учащемуся определиться личностно, социально и профессионально.

Профессиональная ориентация учащихся в условиях учреждения дополнительного образования детей и молодежи начинается с развития профессионально-образовательных интересов в кружках с базовым уровнем освоения программы. Содержание программ дополнительного образования объединений по интересам различных направлений позволяет педагогам дополнительного образования проводить разностороннюю профессиональную ориентацию учащихся [1].

Важнейшим же средством экологического образования является организация разнообразных видов деятельности учащихся непосредственно в природной среде. В условиях города одной из универсальных форм экологического просвещения, где возможно комплексное осуществление профориентационного, краеведческого и экологического воспитания и образования является экологическая тропа.

Экологические тропы позволяют проводить сравнительное изучение естественной и преобразованной среды, изучать характер природообразующей деятельности человека, учиться прогнозировать всевозможные последствия такой деятельности [2]. Особенно велика роль экологических троп при изучении природы родного края, когда учащиеся целенаправленно изучают свою местность, узнают особенности природы, оценивают влияние антропогенной деятельности на природу родного края.

Одним из важных аспектов в целенаправленном использовании троп для формирования экологической культуры населения является подготовка гидов-природоведов. Провести полноценную по информативности экскурсию по природной тропе не просто даже квалифицированному экскурсоводу. Поскольку природа весьма динамична и демонстрация некоторых объектов или явлений требует от экскурсовода постоянной готовности, широкой эрудиции, отличного знания местных условий.

Гиды-природоведы становятся всё более востребованы в мире, в нашей стране и её столице. В Минске создано более 20 экологических троп, которые

могут быть инновационным образовательным пространством для изучения природы в урбанизированных условиях [3]. Однако большинство из них не имеют своих гидов-природоведов, компетентных в проведении экскурсий и познавательных прогулок в природу для горожан и гостей столицы. В связи с этим в учреждении образования «Минский государственный туристско-экологическом центр детей и молодежи» была разработана образовательная программа объединения по интересам «Экогид». Данная программа полезна педагогам, заинтересованным в проведении занятий на экологических тропах и подготовке гидов-природоведов для проведения экскурсий по родному уголку природы.

К 12-13-ти годам можно обеспечить переход подростка из роли слушателя экскурсии, которую проводит педагог, к роли юного гида-природоведа, организующего и проводящего в партнерстве со сверстниками экопрогулки для своих друзей и родных. К этому возрасту учащиеся по своим потребностям (стремление к общению и деятельности в кругу ровесников, преодолению трудностей, испытанию себя, самоутверждению, лидерству и уважению в кругу друзей) и возможностям (образовательным и физиологическим) созревают для самостоятельной эколого-просветительской работы в коллективе сверстников. Поэтому кроме получения экологических знаний подростками, нужно предусматривать формирование у них коммуникативных, организаторских и лидерских качеств. Они формируются в процессе накопления ребятами опыта проектной деятельности.

Разработанная программа имеет ярко выраженную сезонную природно-краеведческую направленность. Гиды-природоведы, получая экологические знания и умения, в итоге должны уметь организовать трансляцию имеющихся экологических знаний для своих друзей и родных так, чтобы те получили возможность отдохнуть в ближайшем к дому уголку природы в каждый из сезонов и одновременно её познавали, учились наблюдать за ней, проявляли интерес к познанию природы.

Программа включает разделы: 1. Сезонные экскурсии по уголку дикой природы своего края. 2. Подготовка гида-природоведа к проведению сезонных экопрогулок по уголку дикой природы своего края. 3. Съёмка и монтаж видеороликов на сезонную экотематику. 4. Сезонные экологические исследования в уголке дикой природы своего края. 5. Сезонные проекты как составные части сезонных экопрогулок в уголке дикой природы своего края. 6. Проведение учащимися экологических прогулок в уголке дикой природы своего края. 7. Подготовка и проведение экологических акций в уголке дикой природы своего края. 8. Разработка квеста по уголкам дикой природы малой родины. 9. Знакомство с разными уголками дикой природы малой родины и экологическими тропами. 10. Знакомство с уголками дикой природы Республики Беларусь.

Такая последовательность изучения перечисленных разделов повторяется четырежды: осенью, зимой, весной и летом.

Большее значение в подготовке гидов-природоведов имеет исследовательская и проектная работа. Исследовательская деятельность

имеет познавательную цель и позволяет формировать умение самостоятельно наблюдать за состоянием природы, формулировать обоснованные идеи по сбережению дикой природы, идеи как вести информационную работу с населением. Проектная работа логично продолжает исследовательскую, основывается на ней и имеет просветительскую и природоохранную цели. Результатами проектной работы являются 4 сезонные экопрогулки, природоохранные сезонные акции, сезонные видеоролики и детские статьи в печатные издания, квесты по уголку природы своего края. Очень удобно, когда проекты сезонных прогулок складываются из микрогрупповых проектов, поскольку обеспечивается максимальная вовлеченность ребят в разработку и проведение экопрогулки.

Для подготовки гидов-природоведов проводятся выездные 8-часовые практические занятия для ознакомления с разными уголками дикой природы Беларуси. Учащиеся получают опыт переноса знаний и умений в новую ситуацию. Организовать в незнакомом уголке природы экопрогулку для друзей, знакомых и родных гораздо труднее, чем в хорошо изученном месте. Но такой опыт важен и придает уверенность в своих компетенциях.

В летний период в профильном экологическом оздоровительном лагере гиды-природоведы применяют и обогащают свой опыт проведения сезонных прогулок в незнакомом уголке дикой природы, укрепляют уверенность в своих способностях.

Экогиды должны уметь разрабатывать занимательные дидактические задания для участников экопрогулок, для чего предусмотрено обучение созданию для сезонных веб-квестов онлайн-заданий в интернет-сервисе LearningApps.org.

Важнейшим организационным условием является исследовательская работа самого педагога на зеленом маршруте, где будут обучаться гиды-природоведы, разработка сценариев экскурсий.

Большое значение имеет проведение экологических наблюдений, исследований учащихся в тесном сотрудничестве с учеными-практиками, занимающимися окружающей средой, природоохранными вопросами.

Также по мере необходимости учащиеся оказывают помощь в обновлении инфраструктуры экотропы.

Образовательная программа объединения по интересам «Экогид» реализуется с осени 2019 года. Она помогает подросткам сделать переоценку своих интересов и способностей и понять, какие из них и насколько глубоко необходимо развивать, чтобы стать профессиональным экскурсоводом или же просто компетентным гидом-природоведом для друзей, знакомых и родных. Благодаря занятиям в объединении по интересам учащиеся начинают более углубленно изучать интересные для них разделы биологии и экологии.

Эффективность образовательной деятельности по этой программе подтверждается примерами. Есть учащиеся объединения по интересам «Экогид», которые стали настоящими гидами-природоведами: Козыро Ульяна (15 лет), Рассказова Анна (16 лет), Альховик Никифор (14 лет). Они

способны организовать и провести сезонные экопрогулки по экологической тропе «Город птиц» и по иным природным территориям со сходными природными условиями. Свое профессиональное будущее они хотят связать с биологией, экологией и медициной. Все трое активно участвуют и побеждают в экологических конкурсах школьного, городского и республиканского уровней.

Рассказова Анна и Альфовик Никифор пишут экологические сказки про биоразнообразие водно-болотных угодий. Анна была победителем республиканского конкурса «Дети о ЦУР» в номинации «Сказка» в 2022 г., Никифор дважды становился победителем республиканского конкурса в этой номинации (2023, 2024). Альховик Никифор в составе команды объединения по интересам «Экогид» стал победителем республиканского конкурса видеорепортажей «Минута для будущего-2021» (диплом Министерства образования I степени).

Рассказова Анна и Козыро Ульяна награждены дипломом Республиканского центра экологии и краеведения (2021) за участие в республиканской экологической акции «Кто, если не мы» с работой о волонтерской деятельности на экологических тропах.

Анна и Ульяна презентовали на республиканских форумах «Путь в науку» (2022, 2023) и II Международной специализированной выставке «ECOLOGY EXPO-23» деятельность юных экогидов на экологической тропе «Город птиц» в качестве гидов-природоведов.

Увлеченность биологией и экологией, позволила Козыро Ульяне пройти отбор в состав команды Республики Беларусь и принять участие в 2022 г. в Слете юных экологов Беларуси и России «Экология без границ», прошедшего в Московской области (Приокско-Террасный государственный природный биосферный заповедник имени М.А.Заблоцкого). По итогам слета Козыро Ульяна была рекомендована учеными в качестве участника слета в 2024 г.

Козыро Ульяна удостоена диплома Министерства образования II степени по итогам участия в Республиканской экологической акции «Сцяжынкамі бацькаўшчыны» (номинация «Экологическая тропа», 2023 г.). В 2024 г. Ульяна победила в заочном конкурсе экологических проектов и исследовательских работ учащихся г. Минска (диплом I степени), вышла в финал республиканского конкурса «Прозрачные волны Нарочи» и поборется за главный приз в рамках смены «Экологический след, или что мы оставим потомкам» в Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубрёнок».

Вышеперечисленные достижения учащихся основываются на практической работе, проектах и исследованиях, проведенных в объединении по интересам «Экогид» на экологической тропе «Город птиц». Обучение на экологических тропах является одной из универсальных форм экологического просвещения, где возможно комплексное осуществление физического, патриотического, краеведческого и экологического воспитания и образования.

Таким образом, использование огромного образовательного потенциала экологических троп позволяет формировать профессиональную ориентацию и самоопределение учащихся объединения по интересам при выборе профессии.

Список использованных источников

1. Профессиональная ориентация и самоопределение учащихся: теория, практика, инновации: материалы науч.-практ. конф., Минск, 28 апреля 2017 г. / редкол. С.В. Ситникова [и др.]; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск: Мин. обл. ИРО, 2017. – 188 с.
2. Тропа в гармонии с природой: сб. тр. / В.П. Чижова [и др.]. Москва: «Р.Валент», 2007. 176 с.
3. Экологические тропы Минска [Электронный ресурс] // Минский городской комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды. – Режим доступа: <http://minskpriroda.gov.by/ecology-of-minsk/environmental-pathways-of-minsk/> . – Дата доступа: 11.03.2024.